



# **OLA în grupa mică**

Curs de educație preșcolară (3 - 4 ani)

**Resurse didactice pentru profesori**

Sugestii de psihologie preșcolară

art **Klett**

## Cuprins

|   |     |
|---|-----|
| Pachetul <b>Ola în grupa mică</b> .....           | 4   |
| Planificare tematică anuală .....                 | 5   |
| Sugestii de activități desfășurate cu preșcolarii |     |
| • <b>Săptămâna 26</b> .....                       | 6   |
| Luni .....  | 8   |
| Marți .....                                       | 10  |
| Miercuri .....                                    | 12  |
| Joi .....   | 14  |
| Vineri .....                                      | 16  |
| • <b>Săptămâna 27</b> .....                       | 18  |
| Luni .....  | 20  |
| Marți .....                                       | 22  |
| Miercuri .....                                    | 24  |
| Joi .....   | 26  |
| Vineri .....                                      | 28  |
| <i>Scenariu special:</i>                          |     |
| Ziua Ciocolatei .....                             | 30  |
| • <b>Săptămâna 28</b> .....                       | 32  |
| Luni .....  | 34  |
| Marți .....                                       | 36  |
| Miercuri .....                                    | 38  |
| Joi .....   | 40  |
| Vineri .....                                      | 42  |
| • <b>Săptămâna 29</b> .....                       | 44  |
| Luni .....  | 46  |
| Marți .....                                       | 48  |
| Miercuri .....                                    | 50  |
| Joi .....   | 52  |
| Vineri .....                                      | 54  |
| <i>Scenariu de teatru pentru copii:</i>           |     |
| Încondeiem ouă .....                              | 56  |
| • <b>Săptămâna 30</b> .....                       | 58  |
| Luni .....  | 60  |
| Marți .....                                       | 62  |
| Miercuri .....                                    | 64  |
| Joi .....   | 66  |
| Vineri .....                                      | 68  |
| <i>Scenariu special:</i>                          |     |
| Ziua Mondială a Igienei mâinilor .....            | 70  |
| • <b>Săptămâna 31</b> .....                       | 72  |
| Luni .....  | 74  |
| Marți .....                                       | 76  |
| Miercuri .....                                    | 78  |
| Joi .....   | 80  |
| Vineri .....                                      | 82  |
| • <b>Săptămâna 32</b> .....                       | 84  |
| Luni .....  | 86  |
| Marți .....                                       | 88  |
| Miercuri .....                                    | 90  |
| Joi .....   | 92  |
| Vineri .....                                      | 94  |
| <i>Scenariu de teatru pentru copii:</i>           |     |
| Cine e cel mai iubit .....                        | 96  |
| • <b>Săptămâna 33</b> .....                       | 98  |
| Luni .....  | 100 |
| Marți .....                                       | 102 |
| Miercuri .....                                    | 104 |
| Joi .....   | 106 |
| Vineri .....                                      | 108 |
| • <b>Săptămâna 34</b> .....                       | 110 |
| Luni .....  | 112 |
| Marți .....                                       | 114 |
| Miercuri .....                                    | 116 |
| Joi .....   | 118 |
| Vineri .....                                      | 120 |
| <i>Scenariu special:</i>                          |     |
| Ziua Internațională a Girafei .....               | 122 |
| • <b>Săptămâna 35</b> .....                       | 124 |
| Luni .....  | 126 |
| Marți .....                                       | 128 |
| Miercuri .....                                    | 130 |
| Joi .....   | 132 |
| Vineri .....                                      | 134 |

## Pachetul *Ola* în grupa mică cuprinde:

### 1. un set de materiale pentru copii

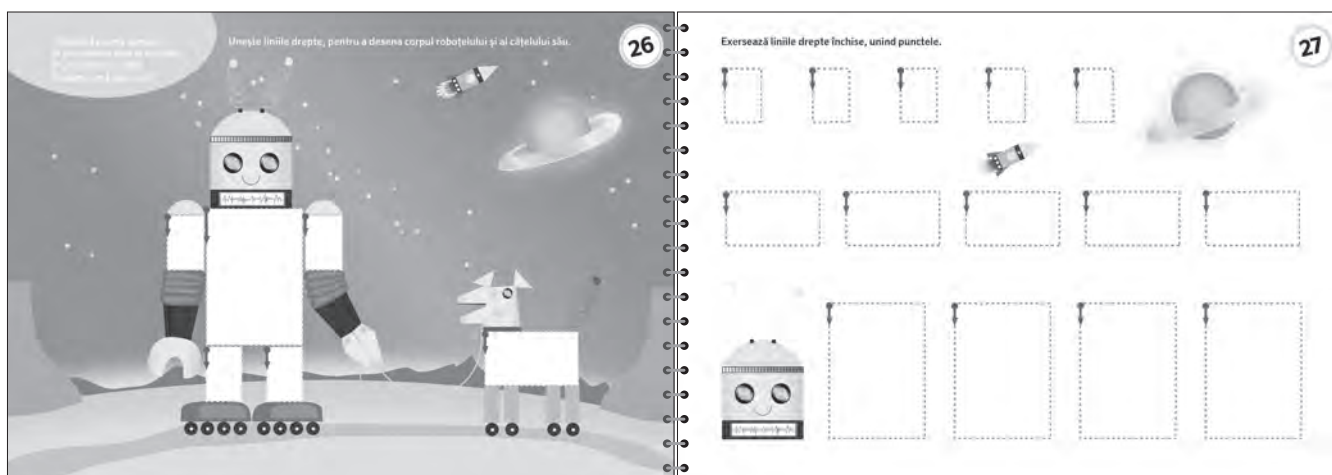
- ▶ patru volume de fișe de lucru pentru copii, dintre care volumele 1 și 2 se pot folosi în semestrul I, iar volumele 3 și 4 se pot folosi în semestrul al II-lea
- ▶ un caiet de exerciții grafice suplimentare

### 2. un set de materiale pentru cadrele didactice

- ▶ patru volume de resurse didactice pentru profesori (aferele celor patru volume cu fișe pentru copii) care conțin planificări, diverse sugestii de jocuri și activități pentru preșcolari, precum și sugestii ale psihologului cu privire la modul de rezolvare a problemelor
- ▶ planșe color reprezentând culorile și numerele 1 – 3
- ▶ 10 modele de diplome de participare la zilele speciale
- ▶ marioneta *Ola*

### Caiet de exerciții grafice suplimentare – 4 ani

- ▶ Exerciții-joc pentru dezvoltarea motricității fine



PLANIFICARE TEMATICĂ ANUALĂ

**GRUPA MICĂ**

| Săptămâna                      | Tema anuală                                     | Tema proiectului                                | Subtema                           |                           |                |
|--------------------------------|---|---|-----------------------------------|---------------------------|----------------|
| <b>► SEMESTRUL I ◀</b>         |   |   |                                   |                           |                |
| Volumul 1                      | S1  | Evaluare inițială                               | ► Bine te-am găsit, grădiniță!    |                           |                |
|                                | S2  |   | ► Amintiri din vacanță            |                           |                |
|                                | S3  | Cine sunt, suntem?                              | Săptămână independentă            | ► Eu, tu la grădiniță     |                |
|                                | S4  | Când, cum și de ce se întâmplă?                 | Zvon de toamnă                    | ► Mirosul toamnei         |                |
|                                | S5  |   |                                   | ► De vorbă cu Fructișor   |                |
|                                | S6  |   |                                   | ► Prietenul Legumixt      |                |
|                                | S7  |   |                                   | ► Fâș, poc, pic           |                |
|                                | S8  | Cum exprimăm ceea ce simțim?                    | Săptămână independentă            | ► Zâmbet, râs și veselie  |                |
|                                | S9  | Cine sunt, suntem?                              |                                   | ► Curățel și Murdărel     |                |
| S10                            | Când, cum și de ce se întâmplă?                 | ► Pic și Fulg, prieteni buni                    |                                   |                           |                |
| Volumul 2                      | S11   | Cine sunt, suntem?                              | ► Românaș și româncuță            |                           |                |
|                                | S12   | Când, cum și de ce se întâmplă?                 | Iarna, anotimpul veseliei         | ► Brrrr, iarna a sosit!   |                |
|                                | S13   |   |                                   | ► Spiridușii Moșului      |                |
|                                | S14   |   |                                   | ► Vine, vine Moș Crăciun! |                |
|                                | S15   | Cum exprimăm ceea ce simțim?                    | În lumea poveștilor               | ► De vorbă cu Povestici   |                |
|                                | S16   |   |                                   | ► Teatrul Căpșunica       |                |
|                                | S17   |   |                                   | ► Orchestra animalelor    |                |
| <b>► SEMESTRUL AL II-LEA ◀</b> |   |   |                                   |                           |                |
| Volumul 3                      | S18   | Cine și cum planifică/organizează o activitate? | Joaca de-a ...                    | ► Micul vânzător          |                |
|                                | S19   |   |                                   | ► Veterinarul             |                |
|                                | S20   | Când, cum și de ce se întâmplă?                 | Primăvara a sosit                 | Săptămână independentă    | ► Hai la drum! |
|                                | S21   |   |                                   | ► Bine ai venit!          |                |
|                                | S22   |   |                                   | ► Primăvara în pădure     |                |
|                                | S23   | ► La baltă                                      |                                   |                           |                |
| S24                            | Cine și cum planifică/organizează o activitate? | Săptămână independentă                          | ► Micul ecologist                 |                           |                |
| Volumul 4                      | S25   | Cum este, a fost și va fi aici pe Pământ?       | Prietenii necuvântători           | ► Viața în pădure         |                |
|                                | S26   |   |                                   | ► La ZOO!                 |                |
|                                | S27   | ► Zbor călător                                  |                                   |                           |                |
|                                | S28   | Cine sunt, suntem?                              | Săptămână independentă            | ► Familia mea, familia ta |                |
|                                | S29   | Cine și cum planifică/organizează o activitate? |                                   | ► Vine Iepurașul!         |                |
|                                | S30   | Cine sunt, suntem?                              |                                   | ► La mulți ani, Europa!   |                |
|                                | S31   | Cum exprimăm ceea ce simțim?                    | În lumea culorilor și a sunetelor | ► Micul dirijor           |                |
|                                | S32   |   |                                   | ► Micul pictor            |                |
|                                | S33   | Cine sunt, suntem?                              | Săptămână independentă            | ► Rotunjilă și Pătrățilă  |                |
|                                | S34   |   | Evaluare finală                   | ► Ne-am jucat, am învățat |                |
| S35                            | ► Vine vacanța!                                 |   |                                   |                           |                |

## SUGESTII DE ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE CU PREȘCOLARII

Săptămâna 26

Tema proiectului:

# Prieteni necuvântători

Tema anuală de studiu:

## Cum este, a fost și va fi aici pe Pământ?

Tema săptămânală:

### La Zoo

Resurse:

Ola în grupa mică. Fișe de lucru pentru preșcolari. Semestrul 2. Volumul 4; planșe colorate, jocuri de masă, cuburi de construcții, acuarele, pensule, foi de desen, creioane, imagini de la Zoo, animalele de la Zoo, hârtie glasată, lipici.

| Ziua  | Interval orar | Activități de învățare <sup>1</sup>  |
|-------|---------------|--|
| Luni  | 8 – 9         | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice)</li> <li>▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect<sup>2</sup></li> <li>▶ Micul dejun (deprinderi specifice)</li> <li>▶ Momentul poveștilor</li> <li>▶ Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, calendarul naturii): <i>Când plec la Zoo, îmi iau cu mine ...</i></li> </ul>   |
|       | 9 – 11        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Știință: <i>Drumuri colorate</i> (Fișa 76, verso)</li> <li>▶ Construcții: <i>Țarcuri pentru animale</i></li> <li>▶ Artă: <i>Colorare: Cu trenul la Zoo</i> (Fișa 76)</li> </ul> </li> </ul>   |
|       | 11 – 12       | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ DȘ/Cunoașterea mediului: Lectură după imagini: <i>La Zoo</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sugestie de activitate integrată: <i>Hai la drum</i> (DȘ + Artă)</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>▶ Joc distractiv: <i>Carne, carne</i></li> <li>▶ Joc de mișcare: <i>Vânătorul și gazela</i></li> </ul>    |
|       | 12 – 13       | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Masa de prânz (deprinderi specifice)</li> </ul>   |
| Marți | 8 – 9         | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice)</li> <li>▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect</li> <li>▶ Micul dejun (deprinderi specifice)</li> <li>▶ Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, calendarul naturii): <i>La Zoo pot fotografia ...</i></li> </ul>  |
|       | 9 – 11        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Știință: <i>Fotografii neterminate</i> (Fișa 77, verso)</li> <li>▶ Nisip și apă: <i>Urme de animale</i></li> <li>▶ Artă: <i>Pe urmele animalelor</i> (Fișa 77)</li> </ul> </li> </ul>   |
|       | 11 – 12       | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ DLC: Povestea educatoarei: <i>Căsuța din oală</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sugestie de activitate integrată: <i>De vorbă cu Povestici</i> (DȘ + Artă)</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>▶ Joc de mișcare: <i>Șarpe veninos</i></li> <li>▶ Joc distractiv: <i>Ghici, ghicitoarea mea</i></li> </ul> |
|       | 12 – 13       | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Masa de prânz (deprinderi specifice)</li> </ul>   |

<sup>1</sup> Organizarea activităților de învățare pe parcursul unei săptămâni este orientativă. La propunerile prezentate se vor adăuga rutine și tranziții care vizează pregătirea copiilor pentru tipurile de activități menționate în *Curriculum*, în funcție de *Programul zilnic* din cadrul *Regulamentului de ordine interioară*. Activitățile recuperatorii și ameliorative pot fi planificate în funcție de disponibilitatea copiilor.

<sup>2</sup> Conform ultimelor sugestii metodologice privind aplicarea curriculumului pentru învățământ preșcolar.

|          |         |  |
|----------|---------|--|
| Miercuri | 8 – 9   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice)</li> <li>▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect</li> <li>▶ Micul dejun (deprinderi specifice)</li> <li>▶ Momentul poveștilor</li> <li>▶ Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, calendarul naturii): <i>La delfinariu pot vedea ...</i></li> </ul>   |
|          | 9 – 11  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Știință: <i>Acvarii la fel</i> (Fișa 78)</li> <li>▶ Construcții: <i>Pietre în acvarii</i></li> <li>▶ Artă: Pictură: <i>Solzii peștelui</i> (Fișa 78, verso)</li> </ul> </li> </ul>   |
|          | 11 – 12 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ DȘ/Activitatea matematică: Joc didactic: <i>Unde s-au ascuns peștii?</i> (Poziții spațiale)</li> <li>▶ DPM: Mers în echilibru. Joc: <i>Pe firul apei</i></li> </ul> </li> <li>▶ Joc distractiv: <i>La țintă</i></li> <li>▶ Joc cu text și cânt: <i>Dacă vesel se trăiește</i></li> </ul> |
|          | 12 – 13 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Masa de prânz (deprinderi specifice)</li> </ul>   |
| Joi      | 8 – 9   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice)</li> <li>▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect</li> <li>▶ Micul dejun (deprinderi specifice)</li> <li>▶ Momentul poveștilor</li> <li>▶ Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, calendarul naturii): <i>În volieră pot vedea ...</i></li> </ul>  |
|          | 9 – 11  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Bibliotecă: Citire de imagini: <i>Păsări colorate</i></li> <li>▶ Știință: <i>De la ou la pasăre</i></li> <li>▶ Joc de rol: <i>De-a păsării</i></li> </ul> </li> </ul>  |
|          | 11 – 12 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ DEC: Activitate artistico-plastică: Pictură: <i>Penele papagalului</i></li> </ul> </li> <li>▶ Joc de mișcare: <i>Ploaie, soare, curcubeu</i></li> </ul>  |
|          | 12 – 13 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Masa de prânz (deprinderi specifice)</li> </ul>   |
| Vineri   | 8 – 9   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice)</li> <li>▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect</li> <li>▶ Micul dejun (deprinderi specifice)</li> <li>▶ Momentul poveștilor</li> <li>▶ Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, calendarul naturii): <i>Cum protejăm animalele?</i></li> </ul>   |
|          | 9 – 11  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Nisip și apă: <i>Animale pe nisip</i></li> <li>▶ Joc de rol: <i>De-a ecologiștii</i></li> <li>▶ Artă: Modelaj: <i>Chipuri de animale</i></li> </ul> </li> </ul>  |
|          | 11 – 12 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ DOS/Educație moral civică: Joc didactic: <i>Așa da, așa nu</i></li> <li>▶ DEC/Educație muzicală: Joc cu text și cânt: <i>Elefantul Cici</i>, Cântec: <i>La Zoo</i></li> </ul> </li> <li>▶ Curse de primăvară</li> </ul>  |
|          | 12 – 13 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Masa de prânz (deprinderi specifice)</li> </ul>   |

#### Abrevieri

- ▶ DEC – Domeniul Estetic și creativ
- ▶ DOS – Domeniul Om și societate
- ▶ DLC – Domeniul Limbă și comunicare
- ▶ DȘ – Domeniul Științe
- ▶ DPM – Domeniul Psiho-motric

Tema proiectului:

# Prieteni necuvântători

Tema anuală de studiu:

## Cum este, a fost și va fi aici pe Pământ?

Tema săptămânală:

### La Zoo

#### Activități de învățare

##### RUTINE, TRANZIȚII/ ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

- ▶ **Primirea copiilor** (deprinderi specifice)
- ▶ **Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect**
- ▶ **Micul dejun** (deprinderi specifice)
- ▶ **Momentul poveștilor**
- ▶ **Întâlnirea de dimineață** (salutul, prezența, calendarul naturii): *Când plec la Zoo, îmi iau cu mine ...*

##### JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE

- ▶ **Știință:** *Drumuri colorate* (Fișa 76, verso)
- ▶ **Construcții:** *Țarcuri pentru animale*
- ▶ **Artă:** Colorare: *Cu trenul la Zoo* (Fișa 76)
- ▶ **Joc distractiv:** *Carne, carne*
- ▶ **Joc de mișcare:** *Vânătorul și gazela*

##### ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE

- ▶ **DȘ/Cunoașterea mediului:** Lectură după imagini: *La Zoo*
- **Sugestie de activitate integrată:** *Hai la drum* (DȘ + Artă)

#### Realizări așteptate din partea copilului

- ▶ Denumeste obiectele pe care le poate lua cu el, atunci când merge într-o călătorie.
- ▶ Seriază cercurile/pătratele, după criteriul culoare.
- ▶ Construiește adăposturi pentru animale prin alăturarea și suprapunerea cuburilor.
- ▶ Colorează trenul folosind culorile preferate.
- ▶ Descrie Grădina Zoologică, animalele și adăposturile lor, pe baza imaginilor.
- ▶ Respectă regulile jocurilor.

#### Sugestii pentru desfășurarea activităților

##### Joc distractiv: *Carne, carne*

- ▶ În curtea grădiniței, rugați preșcolarii să stea în cerc. Un voluntar intră în mijlocul cercului și rostește mai multe cuvinte – nume de animale de la Zoo, mijloace de transport, fructe, legume etc. Ceilalți copii vor spune „carne-carne“ de fiecare dată când aud numele animalelor. Copilul care se înșală primul intră în interiorul cercului. Repetați jocul de câteva ori.

##### Joc de mișcare: *Vânătorul și gazela*

- ▶ leșiți în curtea grădiniței. Cereți să se ofere doi voluntari („vânătorul“ și „gazela“). Legați-le ochii folosind câte o eșarfă. Ceilalți copii stau în jurul perechii și se țin de mână. Misiunea „vânătorului“ va fi să o prindă pe „gazela“ fără să vadă. Din când în când „gazela“ trebuie să bată din palme pentru a da de știre unde se află. Nu uitați să schimbați rolurile.

### Hipoterapia

Influența pozitivă a animalelor asupra copiilor este dovedită, între altele, de popularitatea în creștere a terapiei cu animale. De un mare interes se bucură hipoterapia, adică terapia prin contactul cu caii. Dr. Anna Strumińska subliniază că aplicarea largă a acestei metode se explică, înainte de toate, prin universalitatea ei. Hipoterapia este utilizată, printre altele, în terapia copiilor diagnosticați cu autism, cu tulburări psihice, paralizie cerebrală sau hemimelie fibulară. Din cauza mării varietăți a pacienților, metodele aplicate de hipoterapeuți sunt diferite – specialiștii încercând să le adapteze nevoilor persoanelor cu care lucrează.

Hipoterapia ar trebui să fie o terapie complementară pentru altă metodă terapeutică – cea principală. Din această cauză, hipoterapeutul trebuie să fie specialist (logoped, psiholog etc.).

Anna Strumińska atrage atenția asupra faptului că hipoterapia, contactul cu un cal, îi aduce copilului multe beneficii. Este vorba despre comuniunea cu o ființă vie, ceea ce reprezintă o valoare în sine, contribuind totodată semnificativ la dezvoltarea emoțională a copilului și îmbogățindu-i abilitățile de a construi legături. Poate, de asemenea, să aibă drept consecință relaxarea copilului. Este și un fel de gimnastică – mișcarea animalului are efecte și asupra persoanei aflate în recuperare, fapt pentru care sunt lucrați mușchii, echilibrul, orientarea în spațiu prin cunoașterea schemei corporale, concentrarea atenției sau coordonarea ochi-mână. Aceasta permite totodată dezvoltarea autonomiei și consolidarea sentimentului propriei valori.

Trebuie să ne amintim că nu orice cal este potrivit pentru obiectivele hipoterapeutice. Foarte importante sunt dispoziția animalului și trăsăturile sale exterioare.



Data: \_\_\_\_\_

2. Completează șirurile (vezi pagina cu autocolante de la finalul caietului)

Grădina Oana ți-a hotărât să-ți planifice toate activitățile de săptămâna următoare. A desenat în agenda și simbolul alii activităților respective în paginile rubrici succedive. Tu te gândești la pentru după-amiezile următoare, începând de luni?

...să colorezi o imagine uitându-te la culorile diferite...  
...să completezi șirul.

76 Data: \_\_\_\_\_

PRIMELE RECUVĂNTĂTORI  
La ZOO!

1. Colorează trenul cu care copiii de la grădiniță au plecat în excursie.

Tema proiectului:

# Prieteni necuvântători

Tema anuală de studiu:

## Cum este, a fost și va fi aici pe Pământ?

Tema săptămânală:

### La Zoo

#### Activități de învățare

##### RUTINE, TRANZIȚII/ ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

- ▶ **Primirea copiilor** (deprinderi specifice)
- ▶ **Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect**
- ▶ **Micul dejun** (deprinderi specifice)
- ▶ **Întâlnirea de dimineață** (salutul, prezența, calendarul naturii): *La Zoo pot fotografia ...*

##### JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE

- ▶ **Știință:** *Fotografii neterminate* (Fișa 77, verso)
- ▶ **Nisip și apă:** *Urme de animale*
- ▶ **Artă:** *Pe urmele animalelor* (Fișa 77)
- ▶ **Joc de mișcare:** *Șarpe veninos*
- ▶ **Joc distractiv:** *Ghici, ghicitoarea mea*

##### ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE

- ▶ **DLC:** *Povestea educatoarei: Căsuța din oală*
- **Sugestie de activitate integrată:** *De vorbă cu Povestici (DȘ + Artă)*

#### Realizări așteptate din partea copilului

- ▶ Denumeste animalele sălbatice de la Zoo.
- ▶ Reconstituie întregul din jumătăți.
- ▶ Recunoaște personajele poveștii *Căsuța din oală*.
- ▶ Ștampilează urme de animale pe nisip, cu ajutorul mulajelor.
- ▶ Respectă regulile jocurilor.

#### Sugestii pentru desfășurarea activităților

##### Joc de mișcare: *Șarpe veninos*

Marcați în curtea grădiniței un spațiu cu dimensiunile de aproximativ 10 m x 10 m. Misiunea unui voluntar – „șarpe veninos” – va fi de a prinde câte o „victimă”. Pe măsură ce prinde tot mai multe „victime”, acestea se înșiră una după cealaltă în urma lui, iar „șarpele” se tot lungeste. „Victimele” pot fi prinse doar de capul „șarpelui”, însă coada poate bloca drumul celorlalți copii sau se poate încolăci în jurul uneia dintre victime. Jocul se termină când toți preșcolarii au fost prinși.

## Gemenii


Veronica și Ilinca sunt gemeni monoziagoți. Când fetițele au venit la grădiniță și doamna educatoare le-a văzut pentru prima dată, nu i-a venit să-și creadă ochilor. Fetițele erau aproape identice! Această impresie era amplificată de felul în care erau îmbrăcate – bluzițe albe și ciorăpei la fel, fustițe galbene și pantofiori negri – totul absolut identic. Până și tunsoarea era aceeași – două codițe blonde. De-abia după vreo două săptămâni a reușit să nu le mai confunde – fetițele făceau practic absolut totul împreună. Educatoarea și-a dat repede seama că până și părinții le tratează aproape ca pe o singură entitate – Veronica și Ilinca primeau chiar și cadouri identice de ziua lor. Doamna educatoare se întrebă dacă este un comportament adecvat...

Oare îndoielile doamnei Iolanda sunt îndreptățite? În cea mai mare măsură, da. Deși o astfel de atitudine a părinților are la bază intenții bune, dorința de a-i trata pe copii la fel și sublinierea unicității lor ca surori, totuși Veronica și Ilinca sunt două persoane diferite și este absolut necesar să fie tratate ca atare. Bineînțeles, fiind surori vor petrece mult timp împreună și vor fi multe lucruri care să le lege, dar adulții trebuie să se preocupe ca fetele să-și manifeste caracterul lor distinct. Ei pot să le propună fetelor haine diferite, de pildă, și să-și cultive fiecare interesele și preocupările individuale.

Drumurile fraților gemeni vor trebui să se despartă la un moment dat. Este inevitabil – gemenii nu pot trăi împreună toată viața. La întrebarea când ar trebui să facem asta pentru ca separarea să nu le facă rău, ci să fie benefică pentru dezvoltarea lor, fiecare familie trebuie să-și găsească propriul răspuns.


Data: \_\_\_\_\_

2. Fotografii distrase a tăiat pozele cu animalele pe care le-a văzut la Zoo. Unește jumătățile de fotografii potrivite.






Împarțind un afiș cu animale, girafa Oia a aflat că girafele sunt cele mai înalte animale din lume. După o săptămână a văzut pe girafă. Care sunt animalele care sunt cele mai scurte? Tu ce animale scurte știi?

Aă trage cu degetul, urmărind o linie punctată și respectând direcția indicată, să realizeze pentru din băbi și din isuțe a animalelor animale.



Data: \_\_\_\_\_

1. Trasează cu degetul, urmărind liniile punctate, drumurile pe care au mers melcul și șarpele. Încearcă să nu-ți ridici mâna de pe foaie.

Tema proiectului:

# Prieteni necuvântători

Tema anuală de studiu:

## Cum este, a fost și va fi aici pe Pământ?

Tema săptămânală:

### La Zoo

#### Activități de învățare

##### RUTINE, TRANZIȚII/ ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

- ▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice)
- ▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect
- ▶ Micul dejun (deprinderi specifice)
- ▶ Momentul poveștilor
- ▶ Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, calendarul naturii): *La delfinariu pot vedea ...*

##### JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE

- ▶ Știință: *Acvarii la fel* (Fișa 78)
- ▶ Construcții: *Pietre în acvarii*
- ▶ Artă: Pictură: *Solzii peștelui* (Fișa 78, verso)
- ▶ Joc distractiv: *La țintă*
- ▶ Joc cu text și cânt: *Dacă vesel se trăiește*

##### ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE

- ▶ DȘ/Activitatea matematică:  
Joc didactic: *Unde s-au ascuns peștii?* (Poziții spațiale)
- ▶ DPM: Mers în echilibru. Joc: *Pe firul apei*

#### Realizări așteptate din partea copilului

- ▶ Denumește animalele văzute la delfinariu.
- ▶ Identifică asemănările și deosebirile dintre imagini.
- ▶ Așază ornamental pietre în acvarii.
- ▶ Pictează solzii peștelui cu ajutorul pensulelor.
- ▶ Recunoaște poziții spațiale.
- ▶ Execută mersul în echilibru.
- ▶ Respectă regulile jocurilor.

#### Sugestii pentru desfășurarea activităților

##### Joc distractiv: *La țintă*

leșiți în curtea grădiniței. Îndemnați copiii să ia parte la un joc, al cărui scop este aruncarea la țintă. Folosiți dopuri, nuci, boabe de fasole, mingi etc. Fiecare preșcolar aruncă pietricica (sau alt „proiectil”) încercând să atingă ținta desenată de educatoare pe asfalt sau perete.

### Părintele conflictual (partea I)

Educatorul trebuie să colaboreze cu părinții copiilor din grupa lui. Fiecare dintre noi este diferit, are propriile valori, experiențe, o viziune asupra vieții și un mod de gândire diferit. Ca atare, colaborarea educato- rului cu fiecare părinte va arăta cu totul diferit.

În ciuda eforturilor din partea educato- rului, uneori, în relațiile sale cu unii părinți vor apărea neîn- țelegeri și emoții dificile. Se întâmplă ca părintele să fie nemulțumit, să aibă rezerve sau obiecții cu privire la munca educato- rului sau la modul de funcționare a grădiniței și să exprime asta într-un mod plin de furie. Când suntem într-o astfel de situație, înainte să facem ceva, să inspirăm de câteva ori adânc și să încercăm să înțelegem de unde a pornit - nu pentru a-i justifica reacția, ci pentru a ne putea distanța de evenimentul neplăcut.

Reacțiile părintelui pot fi un rezultat al unei emoții redirecționate, de pildă, în urma unei zile proaste la serviciu. Goana noastră de zi cu zi ne dă adesea o stare de stres, epuizare și frustrare. Niciodată nu putem ști cu adevărat cu ce probleme personale se confruntă interlocutorul nostru. Și, ca și cum n-ar fi destul, fluxul mare de informații care vin din toate părțile cu privire la pericolele care pândesc peste tot, la modul sănătos în care ar trebui să fie hrăniți copiii, la cum ar trebui să se comporte etc., îi fac pe părinți să se îngrijoreze cu privire la copiii lor și să se întrebe dacă se achită bine de rolul de părinte.

Uneori, observațiile neplăcute ale părintelui nu sunt lipsite de substanță (deși forma în care sunt transmise este neadecvată). Educatorul nu ar trebui să ignore posibilitatea ca reacția neplăcută a părintelui să fi fost provocată chiar de comportamentul lui (chiar și neintenționat).



Data: \_\_\_\_\_

2. Pictează solzi pe corpul peștei, utilizând bețisoare de urechi.

Grădina Dina a plecat în vacanță la grădina zoologică, acolo unde există un pavilion special dedicat acvaristelor care trăiesc în apă. Tu suntești alături astfel de animale?

Ai recourse: imaginea la fel ... la pect, utilizând tehnica șarpelui și bețisoare de urechi.

78 Data: \_\_\_\_\_

1. Încearcuiește, în rândul de jos, acvariu pozat de fotografal distrat.

Tema proiectului:

# Prieteni necuvântători

Tema anuală de studiu:

## Cum este, a fost și va fi aici pe Pământ?

Tema săptămânală:

### La Zoo

#### Activități de învățare

##### RUTINE, TRANZIȚII/ ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

- ▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice)
- ▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect
- ▶ Micul dejun (deprinderi specifice)
- ▶ Momentul poveștilor
- ▶ Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, calendarul naturii): *În volieră pot vedea ...*

##### JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE

- ▶ Bibliotecă: Citire de imagini:  
*Păsări colorate*
- ▶ Știință: *De la ou la pasăre*
- ▶ Joc de rol: *De-a păsării*
- ▶ Joc de mișcare: *Ploaie, soare, curcubeu*

##### ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE

- ▶ DEC: Activitate artistico-plastică: Pictură: *Penele papagalului*

#### Realizări așteptate din partea copilului

- ▶ Denumește păsări sălbatice.
- ▶ Descrie succint ciclul de viață al unei păsări.
- ▶ Inițiază dialoguri cu privire la activitatea păsărilor.
- ▶ Pictează penele păsărilor.
- ▶ Respectă regulile jocurilor.

#### Sugestii pentru desfășurarea activităților

##### Joc de mișcare: *Ploaie, soare, curcubeu*

leșiți în curtea grădiniței. Rugați copiii să scuture parașuta-curbueu, să numere unul după altul până la trei și fiecare să-și amintească numărul lui. La semnalul „ploaie”, sub parașuta-curbueu intră numărul unu, la „soare” – numărul doi, iar la semnalul „curcubeu” – numărul trei. În schimb, când spuneți „primăvară”, sub parașuta-curbueu intră toți copiii.

### **Părintele conflictual (partea a II-a)**

Cum ar trebui să se comporte educatorul când primește un mesaj plin de furie din partea părintelui unui copil?

În primul rând, într-o astfel de situație trebuie să ne folosim de toate resursele de care dispunem, de abilitățile de a ne adapta comportamentul, stilul și caracterul discursului la interlocutor și la situație. Dacă educatorul nu are astfel de abilități, nimic nu-l împiedică să și le dezvolte – la urma urmei, toată viața învățăm.

În al doilea rând, să ascultăm cu atenție vorbele părintelui și să le tratăm cu seriozitate. Minimalizarea problemei nu va face decât să acutizeze conflictul, dar dacă ne arătăm gata să-l ascultăm și să-l ajutăm, politețea și amabilitatea pot dezamorsa situația. În al treilea rând, să analizăm la cine se referă toată povestea de fapt. Poate că, într-adevăr, am făcut vreo greșală. Dacă părintele are dreptate și obiecțiile sunt întemeiate, nu avem de ce să ne pierdem cu firea – oricine are dreptul să se înșele. O singură situație de genul acesta nu poate să însemne că suntem incompetenți ca educatori. Mai bine recunoaștem că am făcut o greșală și ne cerem scuze, decât să ne prefacem că suntem infailibili.

Nu întotdeauna trebuie să luăm personal cuvintele grele ale părintelui. Uneori se întâmplă ca educatorul să nu fie responsabil de lucrurile la care se referă acesta. Dacă acestea nu ne privesc pe noi în mod direct, ci pe părinții altor doi copii, să spunem, să rămânem neutri și să nu acuzăm pe nimeni. În astfel de situații, cel mai bine este să punem toate persoanele implicate față în față.

Când se ajunge la o criză serioasă, trebuie să încercăm totul, pentru ca emoțiile „să se stingă“. Este important să gândim bine lucrurile și să reluăm discuția atunci când ambele părți s-au liniștit.



Tema proiectului:

# Prieteni necuvântători

Tema anuală de studiu:

## Cum este, a fost și va fi aici pe Pământ?

Tema săptămânală:

### La Zoo

#### Activități de învățare

##### RUTINE, TRANZIȚII/ ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

- ▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice)
- ▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect
- ▶ Micul dejun (deprinderi specifice)
- ▶ Momentul poveștilor
- ▶ Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, calendarul naturii): *Cum protejăm animalele?*

##### JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE

- ▶ Nisip și apă: *Animale pe nisip*
- ▶ Joc de rol: *De-a ecologiștii*
- ▶ Artă: Modelaj: *Chipuri de animale*
- ▶ Curse de primăvară

##### ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE

- ▶ DOS/Educație morală civică: Joc didactic: *Așa da, așa nu*
- ▶ DEC/Educație muzicală: Joc cu text și cânt: *Elefantul Cici*, Cântec: *La Zoo*

#### Realizări așteptate din partea copilului

- ▶ Dă exemple de fapte ecologice.
- ▶ Așază animale pe nisip.
- ▶ Inițiază dialoguri scurte cu partenerii de joc.
- ▶ Modelează chipuri de animale utilizând plastilină colorată.
- ▶ Discută despre importanța protejării animalelor.
- ▶ Intonează cântecele, atribuind mișcări jocului muzical.

#### Sugestii pentru desfășurarea activităților

##### Curse de primăvară

Împărțiți copiii în două echipe. Desemnați linia de start și linia de sosire. Copiii se întrec doi câte doi. Amintiți-le că trebuie să respecte regulile.

### **Copilul singur la părinți va avea un frate sau o soră**

Mărirea familiei cu încă un copil nu este doar un prilej de bucurie, ci o provocare serioasă, o veritabilă revoluție în viața tuturor. Noua situație va reprezenta un șoc în special pentru copilul care până atunci era singur la părinți. Părinții ar putea întreba educatorul cum să abordeze copilul într-o astfel de situație. Ce să le spunem?

Întâi, să-i informăm că întreaga familie ar face bine să se pregătească pentru schimbarea ce va veni, iar primii pași trebuie făcuți cât mai repede. Părinții să fie sinceri cu copilul – ascunderea adevărului pentru prea mult timp nu servește nimănui, căci micuțul își va da seama repede că se întâmplă ceva fără știrea lui. Va observa că părinții șușotesec în taină, că mama este mai puțin activă și se simte adesea rău – neînțelegerea acestei stări de fapt va duce la nesiguranță și neliniște inutilă.

Când părinții îi dau copilului vestea cea bună, să aibă grijă ca aceasta să fie comunicată cu bucurie. Să-i arătăm copilului bucuria noastră, asigurându-l totodată că dragostea noastră pentru el nu se va schimba.

Informația pe care o comunicăm copilului ar trebui să aibă forma unei afirmații („Vei avea un frățior/o surioară.“) și nu a unei interogații („Ai vrea să ai un frățior/o surioară?“). Dacă-l întrebăm pe copil despre asta, îi dăm de ales – or, în realitate, nu se pune problema alegerii. Noul membru al familiei vine pe lume pentru că părinții au decis astfel, iar rolul lor este de a lua decizii în familie. În afară de aceasta, întrebările sunt riscante – se poate întâmpla ca răspunsul copilului să fie negativ, ceea ce va duce la neînțelegeri de la bun început.

Când copilul știe deja că va avea un frate sau o soră, să avem grijă să-l aștepte împreună cu noi. Trebuie să-l avertizăm pe copil de ce se leagă apariția unui bebeluș în casă (plânsete, scutece schimbate etc.). Putem chiar să-i arătăm fotografii sau filmulețe din primele lui zile de viață.